

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

PRZYRODA

Na lekcjach przyrody stosowane są różne sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych ucznia.

Podstawowe metody to:

1. Pisemne prace klasowe:

- sprawdziany pisemne trwające jedną godzinę lekcyjną – testy składające się z zadań otwartych i zamkniętych, sprawdzające wiedzę z poszczególnych działów tematycznych, po zakończeniu określonej partii materiału. Zadania uwzględniają różne poziomy wymagań. W semestrze przewidywane są trzy tego typu sprawdziany kompetencji i umiejętności. Uczniowie są informowani o punktacji, czyli liczbie punktów możliwych do uzyskania za poszczególne zadania a także o skali procentowej oceniania:

0% - 34% niedostateczny,

35% - 50% dopuszczający

51% - 74% dostateczny

75% - 94% dobry

95% - 100% bardzo dobry

Prace klasowe zawierające zadania wykraczające poza podstawę programową oceniane są według skali procentowej określonej w WSO.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu – nauczyciel postępuje zgodnie z zasadami w WSO.

- Krótkie sprawdziany pisemne – 15 minutowe „kartkówki” składające się z zadań krótkiej odpowiedzi, obejmują materiał z dwóch trzech ostatnich lekcji. W półroczu przewidywane są trzy tego typu sprawdziany, które nie muszą być wcześniej zapowiadane. Ocena z kartkówek nie podlega poprawie a ocenianie krótkich sprawdzianów odbywa się według tej samej skali procentowej, która dotyczy sprawdzianów godzinnych.
2. Wypowiedzi ustne uczniów – ocena zależy od stopnia dokładności i samodzielności udzielanych odpowiedzi. Pomoc nauczyciela wpływa na obniżenie uzyskanej oceny.

Ocena wypowiedzi ucznia przedstawia się następująco:

bdb – odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca,

db - odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna,

dst - odpowiedź bezbłędna, niepełna, z małą pomocą nauczyciela

dop - odpowiedź błędna, lecz przy dużej pomocy nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie o niewielkim stopniu trudności

ndst - brak odpowiedzi, absolutny brak wiadomości, uczeń nie potrafi rozwiązać zadania o znikomym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

3. Kontrola prac domowych – prawidłowość i estetyka wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń ucznia.

W ciągu jednego półrocza uczeń może trzy razy usprawiedliwić brak pracy pisemnej i nie przygotowanie do lekcji.

4. Obserwacja pracy ucznia na lekcji – aktywność, zaangażowanie, praca w zespole.

W zależności od stopnia zaangażowania i trudności realizowanych zadań, uczeń może uzyskać ocenę w formie (+) lub (-), cztery plusy to ocena bardzo dobra a cztery minusy to ocena niedostateczna.

Uczeń, który podpowiada gdy inna osoba jest pytana otrzymuje (-).

5. Dodatkowa aktywność i zaangażowanie ucznia w ramach realizowanego przedmiotu.

- dodatkowe prace dla uczniów szczególnie zainteresowanych przedmiotem lub daną tematyką - różnego typu prace pisemne z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł informacji,
- osiągnięcia w grach dydaktycznych oraz w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej
- albumy, plansze, plakaty

6. Praktyczne zastosowanie zdobytych wiadomości i umiejętności:

- posługiwanie się mapą, planem, kompasem,
- samodzielne wykonywanie doświadczeń i eksperymentów,
- wnioskowanie na podstawie dokonanych obserwacji bezpośrednich i pośrednich.

Dla prawidłowego procesu oceniania sformułowane zostały kryteria oceniania czyli określone wymagania na poszczególne oceny według treści Podstawy programowej zawartych w programie nauczania przyrody.

Podczas wystawiania oceny końcowej śródrocznej i rocznej brane będzie pod uwagę zaangażowanie ucznia w przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności, a także systematyczna praca i dodatkowo ocena za I półrocze przy ocenie rocznej. W ciągu jednego półrocza uczeń powinien mieć 6 ocen cząstkowych.