

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego w ZSO w Małęczynie

I. Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Prace klasowe i sprawdziany.

W semestrze przeprowadza się 1-2 prace klasowe pisemne całogodzinne zapowiedziane z min tygodniowym uprzedzeniem. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia. Jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych przy co najmniej trzydniowej nieobecności nie może jej napisać z klasą, to przystępuje do niej po powrocie do szkoły po uzgodnieniu z nauczycielem. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Uczeń może w ciągu 2 tygodni przystąpić do poprawkowej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej. Termin i czas przeprowadzenia poprawkowej pracy klasowej ustala nauczyciel. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny.

1. Kartkówki.

Obejmują materiał leksykalno- językowy lub gramatyczny z ostatniej lub trzech ostatnich lekcji. Ich ilość i zasadność ustala nauczyciel. Nie muszą być zapowiedziane z wyprzedzeniem.

2. Aktywność na lekcji.

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji(udział w dyskusjach, współpraca z nauczycielem, innymi uczniami np. podczas pracy w grupach) nagradzani są plusami.

Ocena bardzo dobra wystawiana jest za 5 plusów.

Uczeń, który na lekcji wykazuje źle ukierunkowaną aktywność, nie dysponuje podręcznikiem, zeszytem przedmiotowym otrzymuje minus. Suma 3 minusów daje ocenę nast.(1).

3. Prace domowe.

Prace domowe są oceniane w zależności od charakteru zadania, według kryteriów wypowiedzi ustnej lub pisemnej. Zadanie domowe uczeń powinien umieć prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy może być sprawdzona przez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych.

5.Odpowiedź ustna.

Odpowiedź ustna sprawdza następujące umiejętności i wiadomości ucznia.:

- a. znajomość słownictwa z bieżącego materiału
- b. znajomość zagadnień gramatycznych
- c. rozumienie pytań zadawanych przez nauczyciela w języku niemieckim
- d. umiejętność udzielania odpowiedzi na te pytania
- e. budowanie dłuższej wypowiedzi(4-5 zdań)

6. w semestrze uczniowie klasy I i II mogą zgłosić 2 razy nieprzygotowanie.

7. Ocena z zeszytu przedmiotowego.

8. Ocena zeszytu ćwiczeń.

Uczniom mającym 1 godzinę tygodniowo z języka niemieckiego przysługuje jedno nieprzygotowanie w semestrze, uczniowie mający dwie godziny języka mogą zgłosić dwa razy nieprzygotowanie w semestrze.

II. Szczegółowe kryteria ocen.

A. Sprawność mówienia.

Ocena celująca

- uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji:

Ocena bardzo dobra

- uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat, wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji:

Ocena dobra

- uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa, w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji

Ocena dostateczna

-uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań, potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat, wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, posiada podstawowy zasób słownictwa;

Ocena dopuszczająca

- uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem;

Ocena niedostateczna

-uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie

B. Sprawność słuchania i czytania

Ocena celująca

- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie nowe teksty:

Ocena bardzo dobra

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst ze słuchu w 90%, nowe teksty czyta dość płynnie”

Ocena dobra

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst w ok. 75%, nowy tekst czyta z potknięciami

Ocena dostateczna

-uczeń rozumie większość poleceń nauczycielka, rozumie tekst obcojęzyczny w 60% , nowy tekst czyta z wieloma potknięciami:

Ocena dopuszczająca

- uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny w co najmniej 35%, nowy tekst czyta bez przygotowania słabo;

Ocena niedostateczna

- uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet w 30%, nowy tekst czyta niezrozumiale

C .Sprawność pisania

Ocena celująca

- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury gramatyczne wybiegają poza program;

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać dłuższy spójny tekst na temat zawarty w programie, używa bogatego słownictwa i struktur językowych, zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji;

Ocena dobra

-uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi;

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia albo dłuższa ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu;

Ocena dopuszczająca

- uczeń ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna, uczeń buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiający zrozumienie tekstu;

Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat, jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi

Punktacja za prace klasowe oraz kartkówki na ocenę bardzo dobrą jest następująca:

0%- 34%- 1(ndst.)

35% - 50%- 2(dop)

51%- 74 %- 3(dst)

75%-94% - 4(db)

95%-100%- 5 (bdb)

Punktacja za prace klasowe na ocenę celującą:

0%-34%- 1(nast.)

35% -50%-2(dop)

51%-74%- 3(dst)

75%- 89%-4(db)

90%-98%-5(bdb)

99%-100%-6(ceł)

Uczniowie poprawiają oceny z prac pisemnych na zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego.

Sposoby dostosowania pracy na lekcjach języka niemieckiego dla uczniów z opiniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej:

- podawanie łatwiejszych zadań,
- nie wyrywać ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzania słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej , wykresów, tabeli, rysunków
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów
- dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne i prace pisemne
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne