

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU HISTORIA

- Podstawą pracy na lekcji są: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, mapy, teksty źródłowe,
- Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Uczeń ocenę semestralną, końcową otrzymuje w oparciu o oceny cząstkowe
- Bieżącemu ocenianiu podlegają:
  1. różne prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, referaty, testy)
  2. odpowiedzi wypowiedzi ustne,
  3. prace domowe,
  4. wykonane zadania praktyczne,
  5. aktywność podczas lekcji,
  6. praca ze źródłami kartograficznymi,
  7. inne formy pracy ucznia.
- Ocenianie ucznia jest systematyczne, ciągłe, z częstotliwością zależną od ilości godzin nauczania w klasie. Przyjmuje się, że w ciągu półrocza uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny jeśli przedmiot prowadzony jest w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W przypadku, gdy liczba godzin w tygodniu wynosi co najmniej 2, ilość ocen jest dwa razy większa niż liczba godzin danego przedmiotu w tygodniu.
- Praca klasowa
  - 1) trwa jedną godzinę lekcyjną, obejmuje co najmniej jeden dział programowy i zawiera zadania uwzględniające wszystkie poziomy wymagania;
  - 2) nie przeprowadza się prac klasowych w ostatnim tygodniu przed końcem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej;
  - 3) prace klasowe nauczyciel oddaje uczniom w terminie do dwóch tygodni;
  - 4) sprawdzone i ocenione prace klasowe uczniowie otrzymują na lekcji, a dla rodziców (jeśli wyrażą taką prośbę) pozostają one do wglądu w szkole (w terminie uzgodnionym z nauczycielem);
  - 5) prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych przy co najmniej trzydniowej nieobecności uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to przystępuje do niej w terminie tygodnia od chwili powrotu do szkoły po uzgodnieniu z nauczycielem. W przypadku nieobecności krótszej niż opisana, uczeń powinien pisać pracę w najbliższym terminie. Decyzję w każdym przypadku indywidualnie podejmuje nauczyciel. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
  - 6) uczeń może w ciągu 2 tygodni przystąpić do poprawkowej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej. Termin i czas przeprowadzenia poprawkowej pracy klasowej ustala nauczyciel. Ocena niedostateczna z poprawkowej pracy klasowej nie może być wpisywana do dziennika lekcyjnego. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny.
  - 7) W przypadku, gdy uczeń "ściąga" podczas pisania sprawdzianu, kartkówki, pracy klasowej praca ulega odebraniu, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z pracy oraz aktywności minus lub ndst). Poprawa ocen niedostatecznych uzyskanych z zadań klasowych i dużych sprawdzianów zgodnie z WSO
  - 8) prace klasowe zawierające zadania wykraczające poza podstawę programową oceniane są według procentowej proporcji:

100%	-	97%	-	ocena celująca
96%	-	90%	-	ocena bardzo dobra
89%	-	75%	-	ocena dobra
74%	-	51%	-	ocena dostateczna
50%	-	35%	-	ocena dopuszczająca
34%	-	0%	-	ocena niedostateczna
- Testy, sprawdziany, kartkówki zawierające wymagania z podstawy programowej oceniane są według następującej skali procentowej:

100 %	-	95 %	-	ocena bardzo dobra
94 %	-	75 %	-	ocena dobra
74 %	-	51 %	-	ocena dostateczna
50 %	-	35 %	-	ocena dopuszczająca
34 %	-	0 %	-	ocena niedostateczna

- Prace klasowe należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisać ołówkiem w odpowiednim miejscu w dzienniku lekcyjnym.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują zakres treściowy dwóch, trzech ostatnich tematów.
- Za aktywność oraz pracę podczas lekcji uczeń może otrzymać plusy lub minusy, które składają się na ocenę cząstkową: trzy plusy w semestrze – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.
- Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie zgodnie z WSO dwa razy w semestrze: brak zeszytu, książki, utrwalonej wiedzy, ćwiczeń. Na zapowiedzianych lekcjach powtórzeniowych, utrwalających, gdy sposób ich przeprowadzenia, zakłada pytanie uczniów, nie przewiduje się możliwości zgłaszania nieprzygotowania, jedyny wyjątek to usprawiedliwiona nieobecność minimum tygodniowa.
- Ilość ocenianych form aktywności ucznia zależy od ilości godzin przeznaczonych na realizację przedmiotu. Przy dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu ustala się:

- odpowiedź ustna	- 1 ocena
- aktywność na lekcji	- 1-3 oceny
- praca z mapą	- 1 ocena
- praca ze źródłami	- 1 ocena
- prace klasowe	- 2 oceny
- kartkówki	- 2 oceny
- inne formy	- 1 ocena

- Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie ocen uzyskanych:

- a) z bieżącego oceniania,
- b) aktywności na lekcji,
- c) udziału w konkursach,
- d) włożonej pracy,
- e) wykazanych postępów,
- f) innej aktywności.

- Ocena śródroczna i roczna nie powinna być ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę oceny wg następującej kolejności:

- a) prace klasowe (testy, sprawdziany, wypracowania),
- b) odpowiedzi ustne,
- c) prace pisemne lub wykonane przez ucznia na lekcji nie mające rangi prac klasowych,
- d) dodatkowe prace podejmowane przez ucznia,
- e) aktywność na zajęciach.

Przedmiotowy system oceniania z historii został opracowany zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Opracowała: Anna Bożyk

## KRYTERIA OCEN Z HISTORII W KL. I – III GIMNAZJUM

- Celujący

Uczeń dysponuje rozległą, szczegółową i wykraczającą poza program znajomością faktów, zjawisk i pojęć historycznych. Dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł. Uczeń czyta i wykazuje się znajomością przynajmniej 2 lektur historycznych związanych tematycznie z przerabianym materiałem – w semestrze 2 lektury.

W myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów.

W sposób samodzielny przeprowadza analizę źródła historycznego. Potrafi krytycznie oceniać źródła historyczne i je zinterpretować z dużym zrozumieniem dla realiów epoki. Sporządza notatki samodzielne ujmując cały materiał tworząc właściwe powiązania logiczne. Bierze udział w konkursach, olimpiadach. Wykazuje się aktywnością na lekcjach – minimum 2 oceny bardzo dobre z aktywności. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Potrafi samodzielnie formułować pytania, rozwiązywać problemy samodzielnie interpretuje wydarzenia, dokonuje ich selekcji i potrafi je ocenić. Uczeń jest w stanie zanalizować zależności i przemiany historyczne. Wskazać ich bliskie i dalekie przyczyny oraz następstwa. Przedstawia przez siebie wydarzenia bądź procesy w szerokim kontekście historycznym. na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej analizuje przyczyn i następstwa poznanych wydarzeń. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Nie otrzymuje ocen dostatecznych, dopuszczających i niedostatecznych. Z prac pisemnych otrzymuje oceny bardzo dobre.

- Bardzo dobry

Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Nie otrzymuje ocen dostatecznych, dopuszczających i niedostatecznych. Prace pisemne, odpowiedzi ustne oceniane są na dobry lub bardzo dobry. Posiada przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą z aktywności. Zawsze przygotowany do lekcji. Interpretuje teksty źródłowe w sposób prawidłowy. Potrafi wybrać właściwy tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi zaplanować i zorganizować prace, połączyć wiedzę z różnych przedmiotów. Podejmuje się prac dodatkowych. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje materiał w sposób logiczny i wewnętrznie spójny. Pracuje samodzielnie.

- Dobry

Uczeń zna (z nielicznymi wyjątkami) fakty, zjawisk i procesy historyczne. Potrafi bez większych problemów umieścić wydarzenia w czasie i przestrzeni. Stosuje wyjaśnienie przyczynowo – skutkowe. Nie otrzymuje ocen niedostatecznych, dopuszczających. Przygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje oceny dobre. Przygotowany do lekcji. W wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami i argumentami. Jest aktywny na lekcjach, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela. Odczytuje, interpretuje źródła historyczne bez większych problemów.

- Dostateczny

Uczeń zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne. Radzi sobie z czasem korzystając z pomocy nauczyciela. W stopniu zadowalającym umieszcza wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni. Stosuje elementy rozumowania przyczynowo-skutkowego. Z pomocą nauczyciela odczytuje i interpretuje źródła historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje ograniczona zdolność do przedstawiania materiału we właściwy i logiczny sposób. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.

- Dopuszczający

Uczeń zna tylko nieliczne podstawowe fakty i pojęcia historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych znajdują się liczne niepowiązane sformułowania. Bardzo rzadko podejmuje się współpracę. Oczekuje pomocy nauczyciela przy interpretacji źródeł historycznych. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi otrzymuje oceny dopuszczające.

- Niedostateczny

Uczeń nie wykazuje się nawet podstawową znajomością faktów i pojęć historycznych. Ma duże braki w podstawowej wiedzy. Brak pozytywnych ocen z aktywności. Nie umie z pomocą nauczyciela stosować chronologicznego i przyczynowo skutkowego sposobu wyjaśniania zjawisk. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Nie podejmuje prób samodzielnie czy też przy pomocy nauczyciela rozwiązywania zadań. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zinterpretować źródeł historycznych.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na I semestr uczeń zobowiązany jest zaliczyć materiał z I półrocza na poziomie dopuszczającym w terminie ustalonym z nauczycielem.