

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
W MAŁĘCZYNIE
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

WSTĘP

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Małęczynie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Rodziców, Samorząd Uczniowski wynikający z przyjętej w szkole misji i wizji szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju uwzględniając cztery sfery wychowania: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w Podstawie Programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia sposób realizacji celów kształcenia oraz zawiera zadania wychowawcze wynikające z Podstawy Programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając przy tym cztery strategie oddziaływań profilaktycznych: informacyjną, edukacyjną, alternatywną i interwencyjną. Program obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków. Program stworzony został w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest stworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, w której uczeń będzie uczył się podejmować samodzielne i odpowiedzialne decyzje oraz będzie czuł się doceniany. Pragniemy kształcić i wychowywać młodego człowieka w duchu wartości, poszanowaniu tradycji narodowych, regionalnych przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój intelektualny, społeczny i psychiczny uczniów, zapewnia także pomoc pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i za innych. Nasz styl pracy oparty jest ściśle na

współpracy z rodzicami, jak również dobrych relacjach z samorządem lokalnym i innymi instytucjami wspierającymi szkołę na rzecz kształcenia i wychowania.

ABSOLWENT

Uczeń kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole,
- ma poczucie własnej godności i wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce; jest kreatywny,
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory,
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy, świata,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczerzy, życzliwy, uczciwy, prawdomówny, asertywny,
- jest kulturalny, zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- zachowuje postawy moralne i patriotyczne,
- dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną,
- zna tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;

- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

GLÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmocnienie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,

- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,

- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku. Ankietowaniu zostali poddani uczniowie oraz ich rodzice i

nauczyciele. Wyniki diagnozy znajdują się w załączniku nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wypływające z diagnozy:

Należy:

1. Nadal sprawnie przekazywać informacje o nowych dokumentach oraz dbać o dobry przepływ informacji.
2. Podjąć współpracę wychowawczą w gronie pedagogicznym w celu wyeliminowania pojawiających się sporadycznie zachowań agresywnych.
3. Pracować nad samooceną ucznia oraz wydobywaniem z nich cennych wartości.
4. Rozszerzyć ofertę edukacyjną w zakresie zajęć dodatkowych.
5. Skupić większą uwagę na rozpoznawaniu problemów uczniów.
6. Wdrożyć więcej zajęć wychowawczych o tematyce tolerancji, szacunku, empatii, czy radzenia sobie ze stresem.
7. Wdrożyć więcej możliwości ku uczeniu korzystania z nowoczesnych technologii.

SFERA FIZYCZNA Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
<p>Działania promujące zdrowy styl życia poprzez racjonalne odżywianie.</p> <p>Działanie promujące zdrowy styl życia poprzez aktywność fizyczną i higienę osobistą.</p>	1.Program dla szkół „Szkłanka mleka, owoce i warzywa w szkole”	1.I.Norek B.Linowska	cały rok
	2.Światowy dzień zdrowia: Racjonalne odżywianie – lekcje wychowawcze:Kl. I – VIII	2.Wychowawcy	kwiecień/maj
	Technika klasyIV-VI Temat: Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz co jesz	M. Wosztyl	
	Prezentacja multimedialna dla uczniów i rodziców na temat „Zdrowy styl życia”	M. Dąbrowska	kwiecień
	3.Zajęcia informacyjno- edukacyjne na temat higieny w ramach zajęć z wychowawcą oraz lekcji biologii	3. Wychowawcy, nauczyciel biologii	cały rok
	4.Zajęcia edukacyjne w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcji przyrody , biologii	4.Wychowawcy, E. Gołąbek	cały rok
	5.Udział w zawodach i grach sportowych.	5.D.Ciupiński, J.Płaza	wg harmonogramu
	6.Mikołajkowe gry i zabawy.	6.D.Ciupiński J.Płaza	grudzień
	7.Gminny Pielgrzymkowy Pieszy Rajd	7.D.Ciupiński J.Płaza	maj/czerwiec
9.Ochrona zdrowia przed COVID 19- zajęcia na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid 19	9.Wychowawcy	wrzesień	

SFERA PSYCHICZNA Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza szkołą.	<p>1.Przeprowadzenie alarmu pożarowego i ewakuacyjnego.</p> <p>2.Zapoznanie z przepisami BHP i zasadami funkcjonowania w czasie epidemii.</p> <p>3.„Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” –spotkanie z policjantem.</p> <p>4.Egzamin na kartę rowerową – znajomość przepisów ruchu drogowego.</p>	<p>1.J.Płaza</p> <p>2.Nauczyciele przedmiotu</p> <p>3.M. Grzywacz, M. Wosztyl</p> <p>4.M. Wosztyl</p>	<p>wrzesień/ kwiecień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>czerwiec</p>
Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków, napojów wysokoenergetycznych	<p>1.Promowanie odpowiednich zachowań poprzez wdrażanie postaw asertywnych -godziny wychowawcze cykl lekcji.</p> <p>2.Tydzień Profilaktyki – gazetki, ścianki tematyczne, konkurs, spotkanie/informacje np. broszura dla rodziców.</p> <p>3.Dzień bezpiecznego internetu – spotkanie z policjantem zajmującym się cyberprzemocą.</p>	<p>1.Wychowawcy, pedagog</p> <p>2.M.Grzywacz, E.Gołąbek</p> <p>3. M. Dąbrowska M. Krzemińska</p>	<p>listopad/ 4 godziny</p> <p>maj/czerwiec</p> <p>luty</p>
Działania wspierające rozwój ucznia.	<p>1.Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i dostosowanie programów nauczania do zaleceń opinii i orzeczeń PPP.</p> <p>2.Indywidualna praca z uczniem z problemami w nauce.</p>	<p>1.Nauczyciele</p> <p>2.Nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	3.Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kompensacyjnych, zajęć sportowych, logopedycznych, świetlicowych.	3.Nauczyciele	wg harmonogramu
	Cykl zajęć pt. „Przygoda z wierszem” dla klas 1-3. Poznanie polskich poetów, uwrażliwienie na literaturę, integracja klas.	I.Norek, L.Walczyk, B. Linowska M.Majer	październik/maj
	4.Udział w konkursach: -konkurs MSCDN polonistyczny dla klas IV-VIII	4.Nauczyciele: A.Stankowska	październik/listopad
	-Gminny Konkurs Języka Angielskiego	K.Gromska, M.Kowalczyk	luty, marzec
	- Europejski Dzień Języków Obcych- happening	K.Gromska, M.Kowalczyk	wrzesień
	- Konkurs chemiczny	M. Osowska	
	-Konkurs matematyczny - Kangur -Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	A.Grzywacz, K.Dąbrowska, M.Krzemińska	marzec październik
	- Szkolny Konkurs Recytatorski	M. Madej, L. Walczyk, M.Majer	maj
	- Konkurs plastyczny z języka angielskiego	M. Kowalczyk	kwiecień
	-Konkurs plastyczno-techniczny - z okazji Światowego Dnia Autyzmu pt. „ Każdy jest inny: Inny nie znaczy gorszy”.	M. Grzywacz J.Norek B.Linowska M.Pomagalska	kwiecień
-Konkurs wiedzy o symbolach narodowych	J. Chołuj	maj	
- Konkurs na Najładniejszą Kartkę Wielkanocną w j. niemieckim	A. Gregorczyk, E. Stachurska	kwiecień	

	5.Gminne Prezentacje Wokalne Zerówek.	5.Z. Lipiec, M. Molendowska	maj
Budowanie właściwego stosunku do członków rodziny i umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	1.Lekcje wychowawcze: Moje miejsce w rodzinie. Prawa i obowiązki. 2.Dzień Praw Dziecka 3. Imprezy, uroczystości okolicznościowe w klasach.	1.Wychowawcy 2.J. Chołuj 3.Wychowawcy klas 0 – III.	listopad listopad/grudzień wg harmonogramu
Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	1. Klasowe spotkania przedświąteczne – współpraca z rodzicami 2.Omawianie tradycji. świątecznych kultywowanych w domach rodzinnych 3. Jasełka 4. Warsztaty bożonarodzeniowe Dla 6-latków 5. Kolędowanie bożonarodzeniowe 5.Misterium Wielkanocne.	1.Wychowawcy 2.Nauczyciele 3.B.Kaczmarczyk, L. Mroczek, A. Stankowska, 4. M.Molendowska 5. B.Kaczmarska L. Mroczek, A. Stankowska, E. Stachurska 5.M.Relidzyński	grudzień, marzec grudzień, marzec grudzień, grudzień grudzień kwiecień
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	1.Prawa i obowiązki ucznia – gazetki ścienne, plakaty-lekcje wychowawcze. 2.Organizacja dyżurów. klasowych, wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 3. Komunikacja, emocje, relacje- rozwiązywanie historii społecznych metodą dramy, elementy tus, konspekty do przeprowadzenia na lekcji wychowawczej.	1.Wychowawcy 2.Wychowawcy,Sa morząd Szkolny 3. M.Pomagalska, I.Norek, E. Stachurska	wrzesień wrzesień październik

	<p>4."ABC emocji" - umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji; kontrola emocji;umiejętność odreagowania emocjonalnego.</p> <p>5.Międzynarodowy projekt edukacyjny „Emocja”</p>	<p>4.wychowawcy</p> <p>5.M. Grzywacz, A. Grzywacz, K. Dąbrowska, E. Gołąbek, K. Gromska, J.Płaza</p>	<p>marzec</p> <p>cały rok</p>
Rozwijanie samorządności uczniów.	<p>1.Wybory do SU – głosowanie online</p> <p>2.Opracowanie planu pracy Samorządu Szkolnego.</p> <p>3.Wykonywanie dekoracji klasowych i szkolnych związanych z aktualnymi wydarzeniami w szkole, regionie i kraju.</p> <p>4. Ślubowanie klas I.</p> <p>5. Zabawa karnawałowa</p> <p>6.Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.</p>	<p>1.K.Gromska, A.Stankowska</p> <p>2.Samorząd Szkolny</p> <p>3.Nauczyciele kl. IV-VIII, Stępień</p> <p>M.Majer, M. Dąbrowska</p> <p>5. L. Mroczek, M.Molendowska</p> <p>6.Samorząd Szkolny</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>październik</p> <p>luty</p> <p>wrzesień/ czerwiec</p>
Działania na rzecz potrzebujących pomocy.	<p>1. Akcje prowadzone przez Caritas.</p> <p>2.Współpraca z GOPS w Goździe.</p> <p>3.Zbieranie plastikowych korków</p>	<p>1.B.Kaczmarczyk A.Stankowska,</p> <p>2.Pedagog szkolny</p> <p>3.M.Krzemińska</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
Eliminowanie agresji słownej.	<p>1.Dzień Życzliwości i Tolerancji</p> <p>2."Agresji mówimy NIE – żyjmy w zgodzie ze sobą i innymi”.</p>	<p>1. M.Osowska, M. Molendowska, M. Lipińska, E. Stachurska</p> <p>2.M.Grzywacz I. Norek,</p>	<p>listopad</p>

	Lekcje z pedagogiem, lekcje wychowawcze, szkolna gazetka „Stop Przemocy”, konkurs plastyczny, prezentacja dla rodziców.	E.Stachurska, M. Pomagalska	listopad
Działania uczące wrażliwości na piękno przyrody i edukacja o ochronie środowiska.	1.Wycieczki krajoznawcze, po okolicy i regionie. 2. Sprzątanie świata 3.Zbiórka makulatury 4.Zbiórka tuszy 5.Dzień Ziemi (konkursy, plakaty)	1.wychowawcy 2.E.Gołąbek, A. Stankowska, K. Dąbrowska 3.E.Gołąbek 4. E.Gołąbek 5. E. Gołąbek, M. Lipińska, M.Osowska	wg harmonogramu wrzesień wrzesień cały rok kwiecień
Działania kształtujące postawy patriotyczne budzące szacunek dla historii, tradycji, symboli narodowych i szkolnych.	1.Nauka hymnu szkoły i państwowego na lekcjach muzyki. 2.Udział uczniów w patriotycznych uroczystościach szkolnych - Dzień Niepodległości -Święto Konstytucji 3 Maja 3.Egzekwowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych oraz odpowiedniego stroju (biało-czarny, biało-granatowy).Informacja dla rodziców na dzienniku lub na stronie internetowej.	1. Nauczyciel muzyki, wychowawcy 0-III 2.Nauczyciele J. Chołuj. M. Jarmuż M. Madej, M. Majer, M. Osowska 3.Wychowawcy klas	październik wg harmonogramu listopad maj wg harmonogramu
Organizacja procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się.	1. Racjonalne zadawanie prac domowych. 2. Indywidualizacja procesu nauki.	1. Nauczyciele 2. Nauczyciele	Cały rok Cały rok

	<p>3. Zaznajomienie uczniów z metodami zapamiętywania i skutecznego uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego – zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć .</p> <p>4. Rozmowy z uczniami dotyczące przyczyn sukcesów lub trudności w nauce poszczególnych osób również w nauczaniu zdalnym.</p>	<p>3. Wychowawcy klas</p> <p>4. Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>Umożliwienie uczniom wpływania na sposób organizowania procesu dydaktycznego.</p>	<p>1. Wdrażanie pomysłów i propozycji zgłaszanych przez uczniów- np. zmiana organizacji sali lekcyjnej.</p> <p>2. Mam talent z okazji Dnia Dziecka</p> <p>3. Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem oraz znajdować okazje do prezentowania efektów ich pracy.</p> <p>3. Stosowanie na lekcjach oceniania wspierającego w celu zwiększenia skuteczności uczenia się.</p>	<p>1. Nauczyciele, wychowawcy, SU</p> <p>2. D. Ciupiński, J. Płaza</p> <p>3. Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>3. Nauczyciele, Wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>czerwiec</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analiza przypadków.

Ewaluacja programu prowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.